

德雅中學 60 周年學生學習成果特輯

Tak Nga Secondary School

The 60th Anniversary Collection of Student Learning Outcomes



學與教策略及學生學習成果

Learning and Teaching Strategies and Student Learning Outcomes

通識教育科、公民及社會發展科

Liberal Studies, Citizenship and Social Development

資料一

年級：中四

主題：多元及創意課業

課業設計：

- 培養學生不同學習能力，例如：圖表設計、創意圖像配合文字解說
- 提供機會讓同學自評及修正

學生表現：

- 能結合所學知識，善用適當的圖表及精美的圖像設計，表達重要概念

學與教策略：

- ✓ 裝備前備知識
- ✓ 建構適切的學習鷹架
- ✓ 資訊科技輔助學與教
- ✓ 協作學習
- ✓ 多元化學習成果展示方式
- ✓ 自評
- ✓ 自主學習

示例一：「國家安全」展板設計

課題 1

「一國兩制的內涵」和實踐

C. 維護國家安全的意義：《香港國安法》與促進香港長遠發展，以及與平衡法治和人權的關係

知識	技能	態度和價值觀
了解國家安全的定義 和總體國安安全觀	根據事實和證據，運用 組織圖展示重要概念	尊重國家主權，維護國 家安全的重要性

預習

閱讀有關國家/城市近日的報導，並填寫該地的人民/管治者可能面對的困難。

國家/城市近日的報導	QR Code	該地的人民/管治者可能面對的困難		
2021 年美國國會騷亂事件 https://news.ltn.com.tw/news/world/breakingnews/3457659		- 人民人身安全 (社會危機) - 管治者擔心威脅 (政治危機)		
貝魯特槍擊事件增至最少 6 死周五全國哀悼 https://news.rthk.hk/rthk/ch/component/k2/1615273-20211015.htm		- 人身安全 (社會危機) - 管治者對外形象 (政治危機)		
李克強：糾正一刀切限電限產或運動式減碳 https://news.rthk.hk/rthk/ch/component/k2/1614690-20211011.htm?spTabChangeable=0		- 限制人民生活 (經濟危機) - 環境資源 (生態危機) - 能源危機		
內容清晰及豐富 5	內容清晰 4	內容略為粗疏 3	內容欠深入 0-2	5 / 5



課堂學習

A. 熱身活動小結:

1. 不同 國家 均面對不同領域的 國家安全事件。
2. 解決方案包含:

立法	教育	聯合國 →國際合作	溝通
----	----	--------------	----

3. 解決方案：實施 國家安全 法律制度。

B. 「國家安全法」我們要知道什麼內容？

以問題的方式，寫出兩條有助你了解關於「國家安全法」的問題。×2

何時	何地	何人	何事/什麼事	如何	為何
國家安全法什麼時候開始實施	例子： 「國家安全法」在哪些地區實施？	行政長官	國家安全法有什麼作用	國家安全法要如何實施	保障國家利益

1. 甚麼是國家？(定義)

1.1 根據國際公法理論，國家是由 人民、領土 (包括領陸(即陸地疆土)、領水、領空等)、主權 和 政權 四個要素組成

1.2 主權 --- 指國家在其領域內擁有的 最高權力。根據這種權力包括: 政權

A. 對內 政策

國家的政體的統治體制

B. 國際 一切事務，而不受任何外來干涉

- 國家內外的主權

1.3 政治 上的 統治權力 權力，或指政權的機關。

2. 甚麼是國家安全？(留心聽、記下重點)

國家安全法

- ①國家的政權,主權,統一領土完整
- ②人民福祉,經濟,社會的可持續發展
- ③國家沒有危險
- ④沒有外威脅狀態
- ⑤保障持續的安全

2.1 課堂活動：展板設計

香港國安法頒布兩週年展覽，德雅中學明年四月籌劃國家安全日

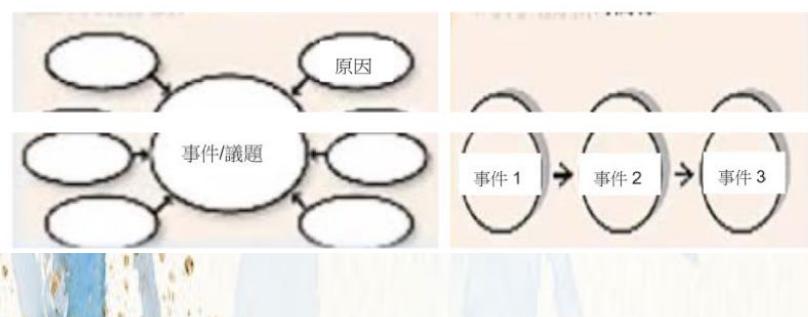
任務：展板設計

行 / 組	參考虛擬展覽	內容
第一、二行/ A.組	展板 A	何謂國家安全？為何重要？
第三、四行/ B.組	展板 B	中華人民共和國國家安全立法
第五、六行/ C.組	展板 C	中華人民共和國國家安全的「五大要素」及「五對關係」

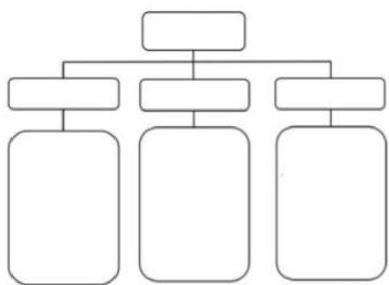
運用組織圖：

A.因素/原因組織圖

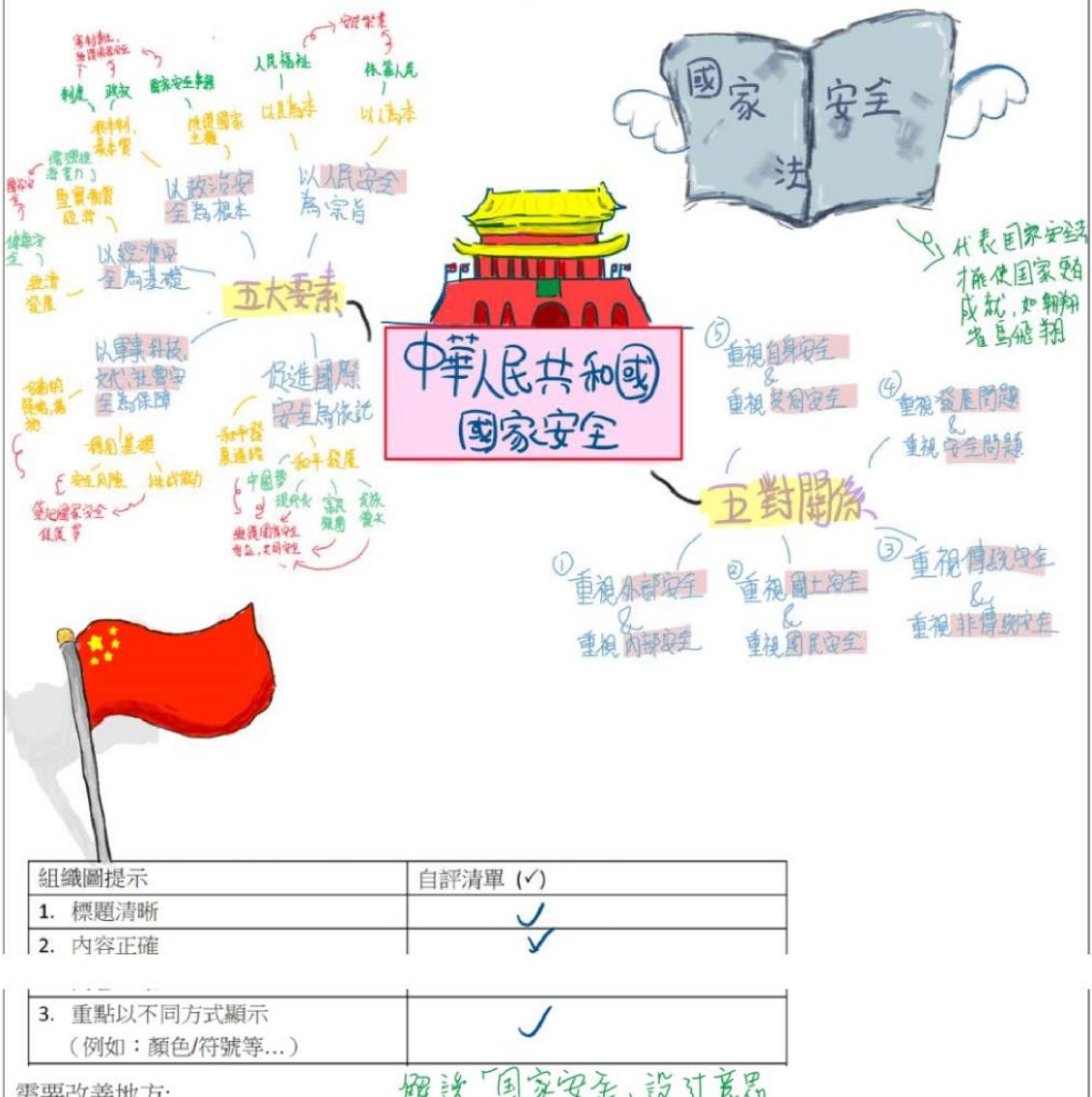
B. 時間線組織圖



概念



C. 概念圖

任務：展板設計 內容：中華人民共和國國家安全的五大要素和五對關係

總結:

重要概念

國家安全	人民	經濟
主權	領土	國家安全觀
政權	統一	人民福祉

示例二：「基本法與我」海報設計



這幅畫的構圖是一男一女在自拍。男子代表著香港城市,而女仔代表中國國籍。他們互相拍肩,證明了香港是中國不可分離的一部分。我將中國和香港的著名景色融合,例如東方明珠廣播電視塔和中銀大廈。在中間我畫了一條河,連接住彼此,證明中國和香港息息相關。

資料二

年級：中四

主題：應用學習技巧及自評

課業設計：

- 培育學生運用學習技巧，鞏固學科知識，建構學習技能
- 透過自評提高學習效能

學生表現：

- 能運用學習技巧及工具，把主題句、解釋、申論、例子及小結以不同顏色標示
- 行文結構分明
- 準確完成自評

學與教策略：

- ✓ 答題框架
- ✓ 學習技巧
- ✓ 自評

工作紙 (6)

你認為學校如何可以提升學生的國民身份認同？從課程及課外活動兩方面作建議。(8分)

答題須知：	
首段：解說背景	自評：(如有完成此項請 <input checked="" type="checkbox"/>)
次段：(就每一方面分段討論) Highlight your work	<input checked="" type="checkbox"/>
主題句	<input checked="" type="checkbox"/>
解釋及伸論	<input checked="" type="checkbox"/>
例子說明	<input checked="" type="checkbox"/>
小結	<input checked="" type="checkbox"/>
總結段	<input checked="" type="checkbox"/>
段落結構：4段	<input checked="" type="checkbox"/>

學校是一個很好的平台以提升學生的國民身份認同，因為能讓所有學生參與其中並能以生動的方式使學生主動地學習。 ✓

首先，在課程方面，學校應在各個科目中加入有關國民教育的元素。這樣便能將國民身份認同的課題融入學生各科的知識中，能助中國學生的國民身份認同，並讓師生都應懂得有關的知識。例如在中國語文及英文等語文相關的科目等加入對國家認識的課題於閱讀理解當中。這樣學生不但能學習老師的教學，提升閱讀理解的能力，還能更加認識国情，以提升對國家的歸屬感，從而能增強學生的國民身份認同。其次，還可在歷史相關的科目教授有關中國的歷史的過程，以令學生更能了解國家。因此，我建議在課程中加入有關國民教育的元素能有效地幫助學生提升國民身份認同。

另外，在課外活動方面，我認為可以透過與本地的交流團以令學生更了解國家並進而提升國民身份認同。因以交流團的形式學習是很有互動性及趣味性的，因此學生能透過不僅於課中的學習，而親自經歷所身而以了解更多有關國家的事物。歷史一科，並能從各方面了解，例如參觀歷史文化遺產、博物館、國內地點交流，能更了解他們的點滴。因此，透過本地的交流團，學生能在多角度的學習中更了解國家，進而增強他們的國民身份認同。

評分表：因此，透過本地的有關國民教育的元素，學校能有效地提升學生的國民身份認同。

優---內容清晰及豐富，顯示學生深入反思及掌握該主題的學習重點	良---內容清晰顯示學生嘗試反思但欠深入	尚可---內容略為粗疏但內容大至合乎基本要求	需要改善:
8分 ✓ 舉例準確	6-7分	4-5分	0-3分